

Форма для самоанализа проведённого занятия

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ			
Ф.И.О. педагога			
Дата проведения занятия			
Направление			
Форма организации обучения по программе (индивидуальная, групповая, фронтальная)			
Возраст обучающихся, год обучения			
Тема занятия			
Тип занятия			
Форма проведения занятия			
Цель занятия			
Задачи занятия	обучающие	обучающие	обучающие
Планируемые результаты занятия	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные результаты

ВЫВОДЫ		
<p style="text-align: center;">Достижение цели занятия: РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ ЗАНЯТИЯ:</p> <p>1) достигнут запланированный результат занятия (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.); 2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем Педагог, ушли с занятия, желая продолжить работу).</p>		
Достоинства занятия	Недостатки занятия	Направления совершенствования
<p><i>Дидактические задачи занятия сформулированы в соответствии с содержанием материала и местом занятия по данной теме.</i></p> <p><i>Содержание учебного материала соответствует цели занятия.</i></p> <p><i>Выбранная методика отражает возрастные особенности обучающихся.</i></p> <p><i>В ходе занятия использовались фронтальная работы.</i></p> <p><i>На занятии использованы наглядные средства и ЭОР, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.</i></p> <p><i>На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.</i></p> <p><i>В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей.</i></p> <p><i>Используются разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие их включение как субъектов деятельности на всех этапах занятия (требование системно-деятельностного похода).</i></p> <p><i>В процессе самостоятельной работы детей осуществлялся индивидуальный подход, который проявлялся в оказании затрудняющимся помощи при выполнении задания, в виде напоминания, дополнительного объяснения, показа, с учётом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.</i></p> <p><i>Специфика работы с детьми на занятии отражалась в лично-ориентированном подходе. Похвала, поощрение, подчёркивание достижений – также стимулировали и</i></p>		

<p><i>поддерживали интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности. Итог деятельности проводился методом анализа и предполагал положительную индивидуально – дифференцированную оценку деятельности детей и самооценку результата деятельности учащимися.</i></p> <p><i>Таким образом, занимательное содержание образовательной деятельности, использованные методы и приёмы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности - позволили обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению её результативности и раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.</i></p> <p><i>Затруднений в ходе занятия не выявлено. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности, проявляли повышенный интерес уже с первых её этапов, испытывая при этом эмоциональное и эстетическое наслаждение. Детские работы получились интересными, выразительными, красочными и радовали дошкольников.</i></p>		
---	--	--

(Подпись педагога)