

Социально-педагогическая направленность

Аннотация к программе «Права человека в современном мире»



**Петенова Лидия Сергеевна – педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории.**

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. В связи с этим возникает необходимость обеспечения непрерывной правовой подготовки обучающихся.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди учащихся. Оно играет огромную роль в борьбе с подростковой преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Кроме того, поступление на целый ряд престижных специальностей требует отличного знания дисциплины обществознание, где дети получают знания об обществе, правах человека в современном мире. Двух уроков, отведенных на изучение обществознания и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по данному предмету в условиях общеобразовательной школы явно недостаточно. Для полноценного овладения тем или иным умением нужны разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся, выстроенные в определенной педагогической логике. Воспользоваться репетиторскими услугами могут не все учащиеся, а потому программа «Права человека в современном мире» в условиях учреждения дополнительного образования, несомненно, **является актуальной. Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Права человека в современном мире». Программа также включает материал школьного курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене.

Затрагивая острые общественные и правовые вопросы, данная программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны. Содержание программы направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Программа «Права человека в современном мире» способствует подготовке обучающихся 9-11 классов к олимпиадам и конкурсам различного уровня по праву и обществознанию, участие в научно-исследовательской работе. Также она предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке выпускников по обществознанию к экзаменам.

Работа с первоисточниками, дополнительной литературой закрепляет навыки самообразования, развивает логическое мышление, помогает формировать эрудированного и грамотного человека в области правовых знаний

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Новизна программы состоит том, что она:

- создает условия для социальной адаптации обучающихся, являющейся основой для безболезненной интеграции в современное правовое общество,
- содействует воспитанию свободной и ответственной личности ребёнка, её социализации в современных условиях.
- предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к экзаменам по обществознанию. что позволит обучающимся преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом;
- способствует выработке у будущих участников экзамена индивидуальной стратегии решения тестовых заданий при выполнении тренировочных вариантов;
- формирует у обучающихся самооценку собственного уровня подготовки.

Структура. Программа является практико-ориентированной и должна помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

В новом образовательном стандарте уделяется особое место формированию универсальных учебных действий (УУД). Многие из умений, перечисленных в действующем ныне стандарте, могут быть с полным правом отнесены к ним. Например, к познавательным универсальным учебным действиям относится, составление простого и развернутого планов, при написании эссе - подтверждение приводимых положений фактами и примерами.

Выполнение школьниками различных типов и уровней сложности заданий позволит формировать личностные, регулятивные и коммуникативные действия обучающихся.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих является то, что она имеет большое практическое значение. Большое место отводится усвоению и систематизации не только и не столько знаний, а умению применять полученные знания и умения на практике, а также формированию способностей переносить усвоенные действия в другие ситуации и контекст.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Права человека в современном мире»** разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение 1).

Предлагаемая ниже программа предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными вопросами правового, социально-экономического, политического и духовно-нравственного характера,

Программа предусматривает работу обучающихся с документами (Конституция РФ, международные документы по правам человека, статьи Уголовного, Гражданского, Семейного, Трудового кодексов РФ). В связи с этим предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся, развитие у них умений и навыков, личных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Применение современных образовательных технологий способствует сохранности контингента обучающихся и их успешной социализации.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста от 15 до 18 лет. Численность обучающихся в группе составляет 15 человек. Условия набора в коллектив: набираются все желающие.

Учитывая возрастные и психологические особенности старшего школьного возраста (Приложение 2), занятия проходят с использованием активных форм и методов обучения. Обучающиеся привлекаются к участию конкурсах и олимпиадах различных уровней, в научно-исследовательских конференциях,

Психологическая готовность и уровень подготовленности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются по результатам тестирования при наборе в объединение.

Объем и сроки программы. Программа рассчитана на 1 год. Оптимальное количество часов в год составляет 144 часа (4 часа в неделю), из них теория – 72 часа, практика – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия осуществляются в групповой и индивидуальной форме. При составлении плана, написании эссе, исследовательских работ обучающиеся получают индивидуальную консультативную помощь.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по два академических часа). Рекомендуемая продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут.

Такое планирование часов дает возможность закреплять теоретический материал и выработать индивидуальную стратегию выполнения тестов, подготовить детей к участию в олимпиадах и конкурсах.

Формы организации деятельности, обучающихся на занятии:

Формы проведения занятия: практические занятия, мини-лекция с элементами беседы, включающая проблемные вопросы и задания, работу с

таблицей и словарем, семинарские занятия, дискуссии. На каждом занятии предусмотрена практическая работа по теме с использованием современных методов обучения.

Занятия по типу: комбинированное, практическое, контрольное.

Занятия включают: изучение, повторение и систематизация теоретического материала, выносимого на экзамен; знакомство и отработка алгоритмов выполнения заданий, решение тренировочных тестовых заданий, написание эссе, работа с тестами в режиме онлайн; также предполагается участие детей в викторинах, конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней; домашнее задание.

2. Цель программы – социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

- повысить правовую и предметную компетентность обучающихся;
- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной сложности;
- выработать индивидуальную стратегию решения тестовых заданий;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом

Развивающие:

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности;
- формировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения;
- развивать информационную культуру учащихся, критическое мышление, умение применять полученные знания на практике;
- совершенствовать коммуникативные и регулятивные умения обучающихся при подготовке исследовательских и проектных работ;
- повышать уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных правовых знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;

– содействовать гражданско-патриотического воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей;

- воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства; дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

– способствовать психологической подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.



Аннотация к программе

«Калейдоскоп»

**Филатова Мария Владимировна – педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории**

1.1. Направленность программы

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи).

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

1.2. Актуальность программы

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш.

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма.

Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

1.3. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы программы: «Волшебники» (Дубяга О.И.), «Детские ладошки» (Зырянова О.В.), «Рабочая программа по развитию мелкой моторики у дошкольников подготовительной группы» (Кулугина Т.А.), «Ловкие пальчики» (Марашва Л.В.) и другие.

Содержание данной программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений. В продуктивной деятельности используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, пластилин, краски, цветные карандаши, так называемые бросовые материалы (обертки от конфет, шоколада, красочные страницы журналов, картонные коробочки и т. д.), крупы, мелких камешек, ракушек, фасоли, гороха, различных семян и другого природного материала. Мелкая моторика развивается в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание образования характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело в продуктивной деятельности. Дети овладевают такими операциями, как равномерная штриховка в одном направлении, накладывание мазков кистью, вырезание, складывание, сгибание, обрывание, скатывание. Важно также и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, она может быть плоской, объемной, рельефной, контурной. В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, коллаж, рисунок). Овладение этими терминами, равно как и названиями

операций, свойств материалов, инструментов, постепенно, будет вкладом в развитие речи детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа.

1.6. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование кинестетической основы движения;
- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, красками, пластилином;
- формирование нажима руки, совершенствование графических умения и навыков в заданиях разных видов;
- совершенствование координации движений с речью;
- расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук,
- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;
- развитие умения выполнять задания по словесной инструкции.
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- формирование усидчивости, аккуратности в работе;
- воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.
- формирование культуры общения и поведения в социуме.



Аннотация к программе «РОСТ»

Кажаева Надежда Анатольевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

1. Пояснительная записка

«Все начинается с детства»... – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» имеет **социально-педагогическую направленность**.

1.2. Уровень освоения программы.

Уровень освоения – базовый, он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретение правовых знаний, развитие навыков общения, изучение себя, что гарантированно обеспечивает формирование личностных качеств, трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы через активное включение детей в разнообразную деятельность.

1.3. Актуальность программы

Детские общественные объединения являются уникальным общественным институтом. Они предоставляют ребёнку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных

отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

Основная цель детских объединений – через самоактуализацию, саморазвитие личности ребенка, через приобщение к значительным социокультурным ценностям, через включенность в социально значимую деятельность – воспитание патриота, гражданина своей Родины.

Детским общественным объединением на территории г. Бузулука является городская детская организация младших школьников «Страна мальчишек и девчонок» (СМИД).

В воспитательном пространстве школ городская детская организация «СМИД» занимает особое место. Её работа строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

В деятельности детской организации «СМИД» важное место занимает детское самоуправление. Только самоуправление может научить ребенка самостоятельному правильному поведению, сформировать негативное отношение к безнравственности, безответственности, к неправильному образу жизни, создает условия для социального и гражданского становления личности.

В настоящее время обществом востребованы такие качества личности, как:

- высокая социальная активность;
- готовность делать осознанный нравственный выбор и нести за него ответственность
- творческие качества.

Для развития этих качеств личности и была создана программа обучения актива «РОСТ» (Развитие. Образование. Становление. Творчество) детской организации «СМИД».

Программа разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РОСТ» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы программы: программа обучения актива детского общественного объединения «ЛАЗАРЯТА» имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника (г. Москва), «Школа лидерства» (Шевцова С.В.),

программа деятельности «Путь к успеху» детской общественной организации «Созвездие» – учебно-тематический план образовательного направления (обучение актива) «Хочу быть лидером!» (Смирнова Т.В., Лобанова Е.В.), «Школа актива» (Шевенко Е.А.). Данные программы направлены на развитие лидерских качеств членов детских общественных объединений.

Программа «РОСТ» направлена на формирование у младших школьников собственных представлений о самом себе, окружающем мире, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умения совместной деятельности, раскрытие личностных и развитие лидерских качеств.

Взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе сотрудничества, дети и взрослые во всех делах участвуют наравне. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Программа обучения актива «РОСТ» построена на интеграции индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся с одной стороны, с другой – на разноплановой деятельности по основным направлениям деятельности городской детской организации «СМИД» и представлена разделами:

1. Я в Стране мальчишек и девчонок.
2. Я и Человек.
3. Я и Мир Знаний.
4. Я и Здоровье.
5. Я и Природа.
6. Я и Отечество.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-10 лет (учащиеся 3 классов). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

1.6. Объем и сроки программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «РОСТ» рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часов.

1.7. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей детских движений в России, городской детской организацией «СМИД»;
- знакомство с Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы;
- формирование умения самостоятельно работать в активах;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации;
- формирование практических умений и навыков в проведении игр и конкурсов.

Развивающие:

- развитие лидерских качеств: организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие умения самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их

Воспитательные:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- приобщение к достижениям национальной культуры;
- формирование ценностных представлений о семейных ценностях, традициях;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.



Аннотация к программе

«Занимательная экономика»

Перегида Галина Ивановна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

1.1.Направленность программы

Сегодня экономика вторгается во все сферы деятельности не только взрослых, но и детей, поэтому возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической культуры, развития предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умение делать самостоятельный выбор. Интерес и потребность к экономическому образованию обусловили то, что изучение основ экономики начинается уже с начальной школы. Сегодняшние дети на каждом шагу встречаются с такими понятиями как «мое», «наше», «потребности», «деньги», «валюта», «бизнес» и другими. Реализация программы «Занимательная экономика» позволяет постепенно формировать целостную картину экономического мира и его связей с человеческим существованием, осознать влияние экономики на различные стороны жизни человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Новизна программы

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от обучающегося, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы обучающийся даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. Новизна программы заключается в том, что она способствует решению одной из важнейших задач современного образования – воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

1.3.Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 лет (учащиеся 1 и 2 классов).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.4. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экономика» рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных часов.

1.5.Режим занятий

Занятия проводятся в творческом объединении один раз в неделю по 1 академическому часу с использованием авторских слайдовых презентаций, дидактического материала, литературных произведений и цифровых образовательных ресурсов. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни, сказками и рассказами. Формой организации образовательного процесса являются занятия-викторины, занятия-конкурсы, занятия-игры. Продолжительность занятий – 45 минут – 2 классы и первые классы – 30 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование элементарных экономических представлений у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

- формирование элементарных базовых знаний по экономике;
- знакомство с понятийным аппаратом предмета;
- формирование экономического мышления, экономической культуры.

Развивающие:

- развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения, умения делать самостоятельный выбор;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании;
- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков;
- развитие способностей включения в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к экономическим, трудовым и природным ресурсам;
- воспитание чувства ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование ценностного отношения к природе малой родины, домашнему хозяйству, семье;
- воспитание потребности в экономности и бережливости.
- воспитание любви к малой Родине и ее традициям.



Аннотация к программе

«Дорогою добра»

**Барсукова Ольга Владимировна – педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории.**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Приобщение к волонтерскому движению помогает интересно и творчески жить, развиваться как личности, оставаться неравнодушными к окружающему миру. Нас объединяет желание быть счастливыми и здоровыми, уметь решать разнообразные проблемы, чтобы найти свое место в жизни.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Базовый уровень освоения программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение знаний, общую и целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы, а также право обучающихся на развитие, личностное самоопределение, адаптацию к жизни в обществе.

1.3. Актуальность программы

От того, какие ценности будут сформированы у подростков и молодежи сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и

самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были изучены и проанализированы программы по добровольчеству, волонтерскому движению: «Волонтерский отряд «Мы» (Куликова Л.В.), «Волонтеры» (Назарова О.Д.), «Волонтерское движение» (Мохин И.А.), «Вперед волонтеры» (Смирнова Н.А.), «Вектор добровольчества» (Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р.), «Как стать волонтером» (Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И.), «Школа волонтера» (Логунова Г.А.).

Отличительной особенностью образовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» является широкий спектр направлений воспитательной деятельности (от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения), включающий решение проблем, касающихся как конкретного человека, либо явления, так и процессов в обществе и жизни на земле и в целом посредством включения детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Совмещение различных форм и методов деятельности («мозговой штурм», флешмоб, социальное проектирование, применение ИКТ, социальные акции, КТД, театрализованные и досуговые программы и т.д.), позволяющих обучающимся в полной мере проявить свои таланты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Национально-региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, патриота, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13-18 лет. Программа разработана для обучающихся данного возраста (Приложение 2).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Всего – 288 часа.

Формы проведения занятий: практическое занятие, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, ролевая игра, театрализованные программы, досуговые программы, игровые программы, конкурсы, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, праздники, соревнования, тренинги, эстафеты т.д.

1.7. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в групповой форме. Продолжительность часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра посредством включения в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России, с историей возникновения и развития волонтерства;
- изучение основ законодательства РФ по организации и участию детей в работе волонтерства;
- обучение технологии проведения социальных акций и дел;
- обучение волонтеров работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- развитие коммуникативных и лидерских качеств, умения работать в команде;
- развитие познавательной активности, способности к самовыражению;
- развитие умения контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- развитие первичных организаторских умений и навыков;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- формирование нравственных и моральных качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитание ответственности и дисциплинированности;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

Аннотация к программе **«Островок детской радости»**

**Клишина Елена Ивановна – педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории**



1.1. Направленность программы

Одной из функций образования в современном обществе является социализация личности ребенка, под которой понимается приобщение его к культуре, ее ценностям и нормам; формирование активной жизненной позиции в процессе освоения им социальных ролей. Досуг – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности. Досуг – это школа поддержки и одобрения любого ребенка; это та часть свободного времени, которая основана на принципах добровольности, интереса, комфорта и духовного удовлетворения. Досуг – это отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Американский социолог К. Джексон считает, что в основе досуга лежит уникальная в своем роде свобода выбора, основанная на свободном волеизъявлении и самостоятельном выборе пути, имеющего большое значение для приобретения жизненного опыта подрастающего поколения, объединяющегося с внутренними чувствами и желаниями человека. Это позволяет формирующейся личности быть свободнее, оригинальнее и прекраснее согласно своей индивидуальности.

Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает дополнительное образование, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок детской радости» имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.2. Уровень освоения программы.

Уровень программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-

тематического направления программы. Программа способствует формированию у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, освоения ими базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности, расширения спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения учеников, развития коммуникабельности и расширения кругозора.

1.3. Актуальность программы.

За всю историю человечества накоплено огромное количество самых разнообразных игр, в каждой из которых скрыт определенный педагогический потенциал. **Актуальность** программы заключается в ее социальной значимости. Умение организовать свой досуг и досуг младших товарищей, устойчивая мотивация к творческой деятельности станут гарантией предупреждения асоциального поведения детей среднего возраста, сориентируют в выборе будущей профессии. Навык свободного общения, настойчивость и инициативность, уверенность в собственных силах помогут достижению цели в любой сфере деятельности.

1.4. Отличительные особенности.

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где воспитанник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля.

Программа нацелена на решение следующих проблем:

- организация полноценного досуга детей и подростков;
- создание условий для самореализации;
- содействие адаптации детей в современном обществе.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 7-15 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 2.).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации 3 года. Количество часов в год – 144 часа. Всего за весь период обучения – 432 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является – фронтальная, групповая, формы проведения занятия – теоретические и практические. Практическая часть программы включает разные виды деятельности, активное участие в которых стимулирует развитие личных возможностей воспитанников, способствует совершенствованию у них знаний и умений, развивающих их способности.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсno-познавательные программы; конкурсno-развлекательные программы;

- конкурсно-игровые программы;
- акции;
- экскурсии;
- праздничные мероприятия; выставки;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- встречи с интересными людьми.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развития организаторских способностей, коммуникативных качеств обучающихся, посредством включения их в организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с основами досуговой деятельности;
- обучать основам актерской грамоты;
- обучать правильному использованию свободного времени;
- обучать различным видам деятельности и творчества;

развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение;
- развивать физические, и умственные способности обучающихся;
- развивать у детей качества, необходимые для творческой деятельности (память, внимание, выразительная речь, наблюдательность, фантазия, воображение и др.);

воспитательные:

- приобщать к основам художественной, досуговой и коммуникативной культуры;
- сформировать навык коллективного творчества обучающихся через совместную досуговую деятельность.



Аннотация к программе

«Игра – обучение, развитие, развлечение»

**Выскребенцева Ольга Николаевна – педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории**

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» направлена на решение задач познавательного развития дошкольников 6-7 лет, на развитие нестандартного видения мира, памяти, внимания средствами развивающих игр, способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала ребёнка, развитию психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладению способами и приемами познавательной деятельности.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Программа является актуальной, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Ребенок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, «нестандартно» и творчески подходить ко всему.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение № 1).

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» позволяет организовать

занятия, с учетом изучения истории и видов игры коренных народов Оренбуржья; играми, развивающими коммуникативные навыки и на развитие речи и логического мышления. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

Регионализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» достигается через проведение занятий «Введение в образовательную программу. История игры и ее виды» (Тема 1), «Игры, развивающие коммуникативные навыки» (Тема 2).

1.4. Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» автором были проанализированы программы: «Интеллектуально – творческое развитие детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры «Учимся, играя» (А.М. Бурак); «Развивающие игры» (А.М. Сокольникова); «Развитие творчества в игре» (М.В. Морозова), программа по курсу по РПС Л.В. Мищенко и О.А. Холодовой для дошкольников.

Отличительной особенностью программы «Игра – обучение, развитие, развлечение» является возможность гармонично развивать у детей дошкольного возраста не только высокий интеллект, но и творческие способности. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребенку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Занятия по программе представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом из различных областей знаний, и является подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Занятия носят не оценочный, а развивающий и обучающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

На занятиях по программе «Игра – обучение, развитие, развлечение» используется рабочая тетрадь О.А. Холодовой «За три месяца до школы». С помощью системного подхода, принятого в рабочей тетради, возможно быстро и эффективно развить у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность. В рабочей тетради задания следуют друг за другом в определенном порядке:

- ОТВЕЧАЙКА определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор.

- ВЫПОЛНЯЙКА поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка.

- НАРИСУЙКА нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

Игровая форма способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств дошкольника, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных ЗУН, необходимых будущему первокласснику.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка, формируют приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей (Приложение 2).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Игра – обучение, развитие, развлечение» рассчитана на один год обучения, 36 учебных часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Для успешной реализации программы отдается предпочтение следующим формам проведения занятий: учебное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-викторина, практическое занятие, игровое занятие.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов).

Продолжительность занятия 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей. Между занятиями перерыв по 10 минут, во время которого дети играют в подвижные, свободные игры, происходит общение детей с взрослыми и детьми, что соответствует санитарным нормам.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- формирование у детей навыков самостоятельной работы.

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
-
- развитие наблюдательности.

Воспитывающие:

- воспитание у детей интереса к познавательному процессу, желание преодолевать трудности;
- воспитание чувства единства, сплоченности, коллективизма;
- воспитание объективного отношения к себе, умения работать в группе, положительной мотивации к обучению в школе.

— воспитание выдержки и взаимовыручки.

Аннотация к программе

«Болтунишка»

**Глобина Наталья Александровна – педагог
дополнительного образования высшей квалификационной категории**

1.1. Направленность программы

На современном этапе развития дополнительного образования большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Здоровье ребенка является главным показателем, отражающим его биологические и личностные характеристики, социально-экономическое окружение, условия воспитания и образования. В связи с этим особую значимость приобретает своевременная и объективная диагностика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста и коррекция в процессе воспитания и обучения недостатков речевого развития ребенка, создание у него готовности к овладению школьными навыками и умениями.

Направленность программы – социально-педагогическая.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Данная программа способствует развитию коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, использует способы нормализации звуковой стороны речи и формирования социальной активности детей.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. В связи с этим особую значимость приобретает инновационный подход к решению обозначенной проблемы через организацию совместной деятельности педагогов и родителей детей. Включение семьи в образовательный процесс обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием значимости семьи в его развитии.

Обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что недостатки развития устной формы речи может проявляться в

недоразвитии всех средств языка (произношение, различение звуков, словарный запас, грамматический строй) и иметь разную степень выраженности.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели – развития связной речи детей.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой мы решаем ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.) Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.5. Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Болтунишка» были изучены типовые программы: Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н. В.

Существующие типовые программы по коррекции нарушений речи разработаны для детей коррекционных садов, где работа по устранению дефектов речи ведется всеми специалистами в комплексе.

Программа нацелена на детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и имеют возможность в учреждении дополнительного образования не только устранить дефекты речи, но и повысить уровень речевой активности.

1.6. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 1)

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года. Первый год – 144 часа, второй год -144 часа. Всего – 288 часов.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- формирование слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.
- формирование правильного произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи;
- обучение детей умению изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте.
- формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие лексико-грамматических категорий речи.
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- развитие умения составлять простые распространенные предложения; описательные рассказы; пересказывать небольшие рассказы и сказки.
- развитие координированных движений с речью.

Воспитательные:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

- воспитание уверенности в себе через формирование социально-адаптированной личности ребенка;
- создание атмосферы психологической и социальной комфортности в коллективе.
- формирование навыков учебной деятельности.

Аннотация к программе «Школа вожатского мастерства»

**Вдовина Елена Викторовна –
педагог дополнительного образования**

1.1. Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая

В условиях модернизации системы образования предъявляются определённые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Участник детского актива должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные и профессиональные задачи. От уровня подготовки участников актива во многом зависит успех воспитательной работы в образовательном учреждении. Работа с детьми требует активистов самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Участник детского актива должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Молодежная субкультура определяет особое коммуникативное поле, одним из важных составляющих которого является досуг. Свободное время и его организация играют важную роль в развитии личности. От удовлетворенности молодого человека качеством досуга зависит общая удовлетворенность жизнью. Подростки, не найдя той среды, в которой почувствуют искреннее внимание к своим интересам, мыслям, переживаниям, где могут реально подтвердить свою непохожесть и неповторимость, испытывают дискомфорт, раздражение, нарастающее чувство неуверенности в завтрашнем дне, проявляют цинизм, агрессивность. Именно поэтому досуг должен быть подвергнут серьезному педагогическому воздействию.

Проблема воспитания детей остается одной из самых главных проблем нашего общества. Резкая дифференциация доходов семьи, коммерциализация сфер культуры и образования, социальное сиротство, ослабление роли семьи, как гаранта экономической безопасности и развития детей – все эти процессы не могли не сказаться на самоощущении ребенка в обществе и на снижении позитивного потенциала некоммерческого сектора.

В результате социально-экономического развития общества, внедрения новых стандартов образования не только в младшей школе, но и в среднем

звене возникла необходимость обновления дополнительного образования. Основная идея обновления – заключается в том, что дополнительное образование должно стать более функциональным и эффективным.

Образовательная программа «Школа вожатского мастерства» способствует решению обучения подростков средней и старшей ступени. На актуальность введения обучения указывают следующие обстоятельства:

- к 15 – 16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности;
- Большинство подростков считают, что для успешной карьеры и выбора профессии необходимо еще в школе познакомиться работой педагога, для гарантии успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры.

Программа рассчитана на один год.

Образовательная программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на учащихся 14-17 лет, желающих получить дополнительное образование и в будущем выбрать профессию педагога: вожатых и организаторов для работы в пришкольных лагерях летом, а также возродить шефскую работу в Центре дополнительного образования детей.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Освоение программы позволяет обучающимся приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; способствует развитию индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и творческих способностей.

1.3. Актуальность программы

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, о роли и месте в ней дополнительного образования, об использовании его возможностей в выполнении социального заказа образования. По словам Президента РФ, система дополнительного образования, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям

жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи.

Дополнительное образование сегодня является полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, что способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Какова же цель современного образования? В стандартах второго поколения ответ на этот вопрос сформулирован так: «развитие личности – смысл и цель современного образования».

Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди принимающие ответственные решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

В соответствии с этим, свою задачу как педагога дополнительного образования вижу в модификации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства», основанной на использовании эффективных образовательных технологий и методов системно-деятельностного подхода. «...Не давать образцов, а мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот в чем суть деятельностного подхода», – писал Г.А. Цукерман, доктор психологических наук.

Эффективные методы и образовательные технологии данного подхода лежат в основе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства», направленной на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, социализации личности подростка через обучение вожатскому мастерству и приобретение трудового опыта в лагерях дневного пребывания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области (Приложение 1).

1.4. Новизна программы

Новизна педагогического опыта в рамках реализации программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих за короткий срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Методологической основой опыта являются теоретические положения концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я.

Гальперина, лежащие в основе системно-деятельностного подхода и раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Основу педагогической деятельности также составляют методические рекомендации из опыта работы Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Практическая ценность опыта заключается в возможности его использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами образовательных учреждений, учреждений культуры.

1.5. Отличительные особенности программы

Содержание программы построено на основе современной теории и методики воспитания, которая считает, что целью воспитания с позиций гуманистической парадигмы воспитания является разностороннее гармоническое развитие самоактуализирующейся личности взрослого человека в условиях специально организованных разнообразных видов коллективной творческой деятельности детей. Основное внимание при решении вопросов развития личности учащихся нацелено на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и старших подростков в различных направлениях деятельности. При этом организуемая педагогами деятельность подростков превращается в самодеятельность, в самовоспитание, в самореализацию юных вожатых.

1.6. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 14-18 лет. Состав группы **от 8 до 12 человек**. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста (Приложение 2).

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на один год обучения, 144 учебных часа.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности на занятии является групповая, формы проведения занятия – теоретические и практические занятия.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с недельной нагрузкой 4 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

2. Цель и задачи программы – подготовка вожатских и организаторских кадров для работы в детских лагерях дневного пребывания в каникулы, молодежных организациях, дополнительном образовании.

Задачи:

- развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской и организаторской работы;

- развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формирование организаторских умений в процессе педагогической практики.

Аннотация к программе «Я начинаю читать»



**Кажаева Надежда Анатольевна – педагог
дополнительного образования высшей квалификационной
категории**

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни необходимо прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя. Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

Таким образом, важно признать процесс приобщения к чтению определяющим в образовании и развитии, мировоззренческом и нравственном становлении детской личности.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что овладение родным языком и ознакомление с художественной литературой являются одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Художественная литература является действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, оказывает большое влияние на общее развитие ребенка, непосредственно способствует формированию готовности к учению. Для успешного интеллектуального развития ребенка у него должен быть сформирован определенный интерес и любовь к книге, умение воспринять и понять прочитанный ему текст, ответить на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказать несложные произведения, дать элементарную оценку героям и их поступкам, определить свое отношение к ним. Эти качества и умения в дошкольном возрасте приобретаются ребенком и совершенствуются в процессе ознакомления с художественными произведениями.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь природы и общества, сложный мир человеческих отношений, способствует речевому развитию, давая ему образцы правильного литературного языка.

Ознакомление с художественной литературой чрезвычайно важно. Ее особенности были предметом неоднократного обсуждения в психолого-педагогической литературе (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.М. Бородин, О. С. Ушакова и др.).

Обоснование важности этой деятельности привело к тому, что в МБУДО «ЦДТ «Радуга» в ШГЭР «Буратино» были введены занятия по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

В ходе таких занятий у дошкольников развивается читательская активность и любознательность, желание самостоятельной читательской деятельности. В связи с ознакомлением дошкольников с произведениями художественной литературы возникают возможности для развития монологической речи, которая формируется в 5-6 летнем возрасте, а затем и пересказ.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что для достижения поставленной цели проводится систематическая работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы.

При организации образовательной деятельности педагога с детьми создаются условия для повышения интереса детей к книге, уровня представления о значении книги в жизни человека, о том, как она создается, о жанрах художественных произведений за счет использования познавательно-исследовательских методов и приемов.

Одним из важнейших принципов представленной системы является деятельностный подход. Он формирует познавательную активность дошкольников, практические и творческие способности детей, развивает образное мышление, наблюдательность, самостоятельность, положительно влияет на расширение кругозора детей через включение детей в познавательную деятельность.

Программа составлена с учетом принципа интеграции, который позволяет совместить в решении задач приобщения детей к чтению художественной литературы аспекты разных видов деятельности (познавательно-исследовательской, изобразительной, художественно-речевой, музыкально-эстетической деятельности).

Программа «Я начинаю читать» разработана на основе программы О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», которая направлена на углубленную работу по восприятию детьми литературных произведений, благодаря которому вырабатывается способность глубже вникать в содержание произведения; рабочей программы по художественной литературе для воспитанников группы кратковременного пребывания Аносовой Т.В.; рабочей программы кружковой работы по ознакомлению дошкольников с содержанием сказок и повышению интереса к художественной литературе «Сказки – добрые друзья» Антипиной Л. А. направленной на повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в качественно измененном отношении к художественной литературе с целью формирования у детей дошкольного возраста интереса к устному народному творчеству. В процессе непосредственно организованной деятельности фрагментарно используются информационные технологии: презентации (к произведениям, об авторах произведений), отдельные слайды-иллюстрации, видеофайлы, диафильмы, игровые упражнения и осуществляется комплексный подход для эффективного взаимодействия педагогов, детей и их родителей в ознакомлении с художественной литературой и развитии речи.

Программа разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Некоторые темы программы дают возможность реализовать национально-региональный компонент. Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я начинаю читать» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. В ней используется устное народное творчество разных национальных культур, проживающих в Оренбуржье. Регионализация программы предусматривает углубленное изучение особенностей природных условий региона, традиций народностей Оренбуржья через чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка», русских народных сказок «Теремок», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Снегурочка», «Хаврошечка»; чтение стихов бузулукских поэтов. Н. Ю. Кожевникова, В. А. Арефьева, И. А.

Бехтерева «Степные сосны: Стихи бузулукских поэтов»; чтение рассказов о родной природе.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-6 лет (группа 15 человек). Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (Приложение №1).

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я начинаю читать» рассчитана на 1 года обучения – 36 часов в год.

1.8. Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий: беседа, урок-игра, урок-путешествие, викторины. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

По типу преобладает комбинированное занятие.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- способствовать формированию у детей представлений о жанровом разнообразии художественных произведений, их отличительных особенностях;
- способствовать правильному (соответственно авторскому замыслу) восприятию детьми детской литературы;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;
- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;
- научить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, различать изобразительные средства языка (эпитеты, сравнения).

Развивающие:

- развивать творческий творческие способности;
- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя;
- развивать познавательные процессы: речь, память, воображение, образное и логическое мышление, эстетическое восприятие.
- развивать умение инсценировать и драматизировать народные сказки.

Воспитательные:

- воспитать интерес к художественной литературе разных жанров;
- воспитывать чувство сопереживания героям произведения;
- воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов;
- воспитывать чувство гордости за свой народ, бережное отношение к культурам народов, чувство уважения к традициям других народов.

Аннотация к программе
«Познаю мир на кончиках пальцев»

Морковцева Людмила Сергеевна – педагог дополнительного образования

1.1. Направленность программы

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир на кончиках пальцев» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком

двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

В настоящее время актуальна проблема изменения общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно статистическим данным, уровень первичной инвалидности детей имеет тенденцию к постоянному росту. Подобная статистика приводит к необходимости обновления содержания образования, поиску путей оптимальной организации работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграции их в общество, подготовки к будущей самостоятельной трудовой деятельности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в изоляции от сверстников или, в лучшем случае, получающий образование в специальном образовательном учреждении и не получающий достаточного опыта в коллективе здоровых сверстников, достигнув зрелого возраста, не может адаптироваться в социуме в соответствии со своими сохранными возможностями и потребностями.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро

стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы программы: «Волшебники» (Дубяга О.И.), «Детские ладошки» (Зырянова О.В.), «Ловкие пальчики» (Марашва Л.В.), программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умелые ручки», адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы едим» и другие.

В процессе обучения по данной программе ведется целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики на всестороннее развитие не только обычных детей, но и детей с ОВЗ. Работа по развитию мелкой моторики детей с ОВЗ способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Методика программы позволяет детям с ОВЗ интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Содержание данной программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений. В продуктивной деятельности используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, пластилин, краски, цветные карандаши, так называемые бросовые материалы (обертки от конфет, шоколада, красочные страницы журналов, картонные коробочки и т. д.), крупы, мелких камешек, ракушек, фасоли, гороха, различных семян и другого природного материала.

Мелкая моторика развивается в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание образования характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело в продуктивной деятельности. Дети овладевают такими операциями, как равномерная штриховка в одном направлении, накладывание мазков кистью, вырезание, складывание, сгибание, обрывание, скатывание. Важно также и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, она может быть плоской, объемной, рельефной, контурной. В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, коллаж, рисунок). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, инструментов, постепенно, будет вкладом в развитие речи детей.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР, РАС, НОДА и умственной отсталостью.

Занятия различными видами творчества способствуют социально-педагогической защите детей, так как помогают решить проблемы, вызванные нарушением эмоционально-волевой сферы, позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть потенциальные возможности развития личности, утвердиться в своих возможностях. Большое значение имеет и то, что образовательный творческий процесс осуществляется не специально сформированных группах для детей с ОВЗ, а в коллективе здоровых сверстников. Такие занятия постепенно приводят к снижению препятствий в общении детей с ОВЗ не только со своими сверстниками, но и с обществом в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир на кончиках пальцев» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-18 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1), в том числе данную программу осваивают обучающиеся с ОВЗ (в условиях инклюзивного образования). При разработке программы учитываются особенности психофизического развития детей с ОВЗ (Приложение 1).

Группы формируются из разновозрастных учащихся, имеющих различные базовые знания и умения. Учитывая, что группы разновозрастные и дети с ОВЗ, образовательный процесс моделируется таким образом, чтобы старшие дети оказывали помощь младшим и тем, кто нуждается в помощи по состоянию здоровья. Это воспитывает чувство ответственности, коллективизма, а также способствует приобретению инструкторского опыта.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 216 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут. Для обучающихся с РАС предусмотрен перерыв через 15 минут непрерывной образовательной деятельности.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование кинестетической основы движения;
- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, красками, пластилином;
- формирование нажима руки, совершенствование графических умения и навыков в заданиях разных видов;
- совершенствование координации движений с речью;
- расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии (в том числе в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося с РАС и умственной отсталостью);

- развитие умения выполнять задания по словесной инструкции (в том числе в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося с РАС и умственной отсталостью);

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы (в том числе в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося с РАС и умственной отсталостью).

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- формирование усидчивости, аккуратности в работе;

- воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.

- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Аннотация к программе «ЮИД»

Собянин Геннадий Алексеевич – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года) обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные.

В соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе. Этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению в общеобразовательных учреждениях. Поэтому возникает

необходимость эффективной работы по формированию навыков дорожной безопасности во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

Помимо этого, актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТП обусловлена высокими статистическими показателями. На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагополучных стран в мире по числу жертв ДТП. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. Дети становятся жертвами каждого девятого ДТП, зарегистрированного в России. По данным министерства образования, в нашей стране каждый год 1 сентября практически не садится за парты одна большая школа - это полторы тысячи погибших в дорожно-транспортных происшествиях детей. На территории Оренбургской области уровень детского дорожно-транспортного травматизма так же продолжает оставаться высоким. В среднем в год в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

1.4. Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы были проанализированы: программа внеурочной деятельности «Дорожная карусель» (Воротынцева О.А., г. Сорочинск), дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога – Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан), дополнительная образовательная программа «Юных инспекторов движения «Дорожный патруль» (Колонцова Т.А.. п. Переволоцкий Оренбургской области).

Отличие данной программы от существующих программ заключается в следующем:

1. Программа рассчитана на 1 год обучения;
2. В содержание программы включены темы: «Город, в котором мы живем», «Сезонные климатические условия и дорожная обстановка», «Велосипед: вчера, сегодня, завтра», «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра», правила оказания первой доврачебной помощи, тренинги личностного роста и др.;
3. Основное количество часов отведено практическим занятиям с применением интерактивных форм и методов обучения, включение обучающихся в пропаганду БДД среди сверстников;
4. В ходе изучения разделов программы обеспечивается разноуровневое обучение:
 - *уровень частичного понимания* (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),
 - *уровень понимания* (материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),
 - *уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения* (повторение материала в процессе прохождения тестов с

использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода).

5. Программа предполагает повышения компетентности родителей в вопросах безопасности дорожного движения.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 12 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и включает 72 учебных часа занятий.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма организации занятия – групповая.

Формы проведения занятия:

1. **Учебное занятие** – проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.

2. **Игровое занятие** – представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.

3. **Практическое занятие** – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.

4. **Интегрированное занятие** – объединяет два или более предметов, планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.

5. **Экскурсии** – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.

6. **Занятие-зачет** – проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Задачи:

обучающие

- расширить знания о ПДД, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- отработать технику вождения велосипеда;
- получить навыки оказания первой помощи при ДТП;
- сформировать навыки организации профилактических

мероприятий по БДД;

развивающие

- сформировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- обогатить опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

воспитательные

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- обогатить опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

**Аннотация к программе
«Занимательная геометрия»**



**Иванчикова Татьяна Николаевна – педагог
дополнительного образования высшей квалификационной
категории**

1.1. Направленность программы

Программа имеет *социально-педагогическую направленность.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» представляет собой инструмент введения ребенка - дошкольника в мир цифр, фигур и счета на основе игровой технологии.

Преимущество данной программы в знакомстве детей с миром точных наук при помощи сюжетно-ролевых, развивающих, логических, алгоритмических игр на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

Работа по данной программе в течение последних трёх лет дала такие результаты как:

- улучшение показателей социальной адаптации выпускников, о чём свидетельствуют положительные отзывы учителей начальной школы об успешности обучения воспитанников студии в школе,

- повысился престиж обучения в студии у родителей и общественности.

Разработанная программа «Занимательная геометрия» способствует развитию пространственного мышления и опирается на возрастные и личностные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста. В ходе занятий ребёнок учится преобразовывать реально существующие вокруг него предметы в геометрические объекты с определёнными свойствами. Дети учатся создавать динамичные образы объектов и пространственных отношений между ними. Всё это способствует развитию воображения и помогает разрешить проблемы, связанные с ориентацией в пространстве вообще и на листе бумаги в частности (т.е. устраняет многие трудности, возникающие у ребёнка в начальной школе, например, в обучении письму)

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Занимательная геометрия» заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа «Занимательная геометрия» поможет расширить кругозор ребёнка, включённый материал учитывает жизненный опыт и интересы детей, носят игровой и занимательный характер.

Важной задачей программы является развитие у ребёнка способностей к сознанию собственных действий (как практических, так и мыслительных). Дети учатся отличать то, что видят, от того, что представляют, понимать относительность геометрических объектов и их реальных моделей, обращать внимание на собственный процесс мышления. Такой самоанализ способствует развитию у ребёнка самоконтроля и саморегуляции.

Большинство заданий курса отличает многозначность, как восприятия описываемой ситуации, так и решения задач в целом. Используя знакомые образы в неожиданных ситуациях, ребёнок начинает понимать, что различные точки зрения на объект существуют не только в математике, но и в жизни. Эти знания помогут ему сформировать правильное отношение к жизненным

проблемам, научиться принимать самостоятельные оригинальные решения, поскольку в реальной жизни однозначность встречается крайне редко.

В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Занимательная геометрия» заключается в решении проблемы обучения и воспитания «домашних детей», т.е. детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

Особенностью программы является усиленный акцент изучения геометрического материала. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Отличие данной программы от подобных ей в подборе и систематизации материала, логических заданий, наглядных пособий для показа и изготавливаемых самими детьми на занятиях.

Каждое занятие – это поиск причинно-следственной связи изучаемого материала «Почему?», «Как получить?»...

Программа «Занимательная геометрия» знакомит детей с элементами таких наук как физика, астрономия, экономика и география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение математических знаний в других областях знаний.

Технология педагогики сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Технология развития даёт ребенку умение в добровольной и ненавязчивой форме объяснять, рассуждать, искать правильное решение, давать развернутый ответ, быть уверенным в себе.

1.6. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Группы формируются из детей с разными уровнями математической подготовки, что требует дифференцированного подхода в обучении. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1)

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. 36 часов в год.

1.8. Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются **групповая форма** работы, которая позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы отдается предпочтение следующим **формам** проведения занятий: занятие-игра, беседа, игровое занятие, игра-путешествие

1.9.Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы «Занимательная геометрия»: развитие математических способностей обучающихся.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

**Аннотация к программе «Познаю мир на кончиках пальцев»
Морковцева Людмила Сергеевна – педагог дополнительного
образования**

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа «Познаю мир на кончиках пальцев») социально-педагогической направленности для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-п.п.);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Содержание Программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — детей с ОВЗ) Программа реализует коррекционно-развивающую работу с участниками образовательного процесса.

Оптимально выбранные методы коррекции создают условия для того, чтобы обучающийся, имеющий индивидуальные особенности, которые могут создавать трудности в процессе его обучения и воспитания, имел опыт успеха в учебной деятельности, раскрыл и реализовал свой потенциал.

Решение задач настоящей образовательной программы является одним из условий успешного освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

Для того, чтобы ребенок с такими особенностями мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание специальной педагогической помощи. Своевременная коррекция и развитие познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Нормализовать устную и письменную речь помогает профилактика и коррекция дислексии и дисграфии. Пролонгированная коррекционно-развивающая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности ребенка, позволяет осуществить мониторинг развития ребенка.

Таким образом, задачи настоящей образовательной программы соответствуют реализации требований Федеральным государственным образовательным стандартам к созданию системы условий, обеспечивающих развитие обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

1.3. Отличительные особенности программы

закключаются в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инофонов.

Программа предназначена для коррекции определённых дефицитарных функций детей с ОВЗ.

Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 15-17 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.5. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 216 часов.

1.6. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия – 1 час 30 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование кинестетической основы движения;
- формирование представлений о пространственных признаках и отношениях;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, красками, пластилином;
- формирование нажима руки, совершенствование графических умения и навыков в заданиях разных видов;
- совершенствование координации движений с речью;
- расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Развивающие:

развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук, точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;

развитие осязательного восприятия, тактильной, кожной чувствительности пальцев рук,

- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения, фантазии;

- развитие умения выполнять задания по словесной инструкции.

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- формирование усидчивости, аккуратности в работе;
- воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.
- формирование культуры общения и поведения в социуме.