

# Туристско-краеведческая направленность

## Аннотация к программе «Основы спортивного туризма»

Содержание программы предполагает обучение начальным туристским навыкам, а также развитие познавательного интереса учащихся в области краеведения.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в процессе реализации программы обучающиеся получают не только широкий спектр туристических знаний, начиная с разновидностей туризма (пеший, водный), но и в том числе узкие знания в рамках направления – спелеотуризм.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что в рамках одной программы проводится работа по нескольким направлениям: основы туризма, спортивное ориентирование, медицина, туристские навыки, туризм и краеведение:

1. Туристский поход начинается с обозначения целей и задач похода, с подробного обсуждения техники безопасности при подготовке и проведении похода. Для того, чтобы совершить даже однодневный поход требуется усвоить начальные туристские навыки, которые помогают провести поход с удовольствием и вернуться домой с положительными эмоциями.

2. Изучение основ спортивного ориентирования помогает развитию пространственного воображения, формирует навыки выживания в трудных условиях. Изучение в теории и на практике способов ориентирования на местности без использования карты и компаса способствует развитию у ребенка навыка принимать решение в нестандартной ситуации, чувства ответственности, фантазии.

3. Для успешного прохождения походов необходимо освоить начальные сведения из области медицины. Знание последствий позволит учащимся чаще всего избежать возникновения многих травм, ран и т. д. Поэтому большое внимание уделяется обучению навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

4. В разделе «Туристские навыки» основное внимание уделяется разбору туристских походов различных направлений (пеший, водный, лыжный, спелео, и т. д.). В каждом походе и при подготовке к нему учащимся требуется выполнять определенные обязанности: составлять раскладку, готовить туристский инвентарь, дежурить по лагерю, дежурить по костру и т. п. Каждая из этих обязанностей подразумевает владение определенными умениями и навыками, формированию и отработке которых и уделяется время на занятиях.

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к туристической деятельности, краеведению, изучению родного края.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- знакомство учащихся с туристской деятельностью;
- знакомство учащихся со спортивным ориентированием;
- знакомство учащихся с предметом «Краеведение»;

- знакомство учащихся с музыкальным направлением «Бардовская песня»;
- обучение учащихся созданию и представлению материалов для публичных выступлений;
- приобретение опыта публичных выступлений.

***Развивающие:***

- физическое развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие внимания, сосредоточенности, выносливости;
- повышение интереса к предметам естественнонаучного цикла.

***Воспитывающие:***

- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание любви к малой родине, интерес к занятиям туризмом и спортом.

**Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 9-17 лет.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации деятельности обучающихся в рамках образовательного процесса являются: индивидуальные, групповые, фронтальные – работа в микрогруппах.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, защита проектов, поход, соревнование, экскурсия.

В ходе практических занятий по микрогруппам отслеживается уровень результативности обучающихся. С учетом результатов диагностики, обучающиеся на первом, на втором и третьем годах обучения делятся на микрогруппы по двум уровням (1 – низкий и средний уровень, 2 – высокий уровень), что позволяет комфортно осваивать программу (инвариантную и вариативную части) каждому, в своем темпе и объеме.

Помимо этого есть еще другие преимущества занятий в микрогруппах:

- вариативный подход к программе занятий, с учетом физических особенностей обучающихся позволяет правильно распределять интенсивность их работы;
- диагностировать физическую форму;
- сбалансировано давать нагрузку и обезопасить от травм не только физических, но и психических.

**Аннотация  
к программе «Юный экскурсовод»**

Содержание программы направлено на изучение памяти о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях помогает восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли. «Я – бузулучанин!» – должно звучать гордо. На занятиях в

объединении обучающиеся знакомятся с историей малой родины стремятся углубить и расширить свои знания, умение в области истории своего края.

**Актуальность программы** состоит в том, что назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата Бузулукская земля. Именно с любви к малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в тщательном отборе краеведческого материала, в подаче обучающимся новой для них информации. Учитывается проблематика всего дополнительного образования: оказывается поддержка талантливым детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей, организация досуга детей.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных, культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из области истории, краеведения, литературы, географии.

**Цель программы:** гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- дать представление об историческом прошлом края, города;
- познакомить с основными достопримечательностями города, его символикой;
- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;
- формировать навыки составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- оформлять и экспонировать собранный материал.

*Развивающие:*

- развить устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

*Воспитывающие:*

- формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;

- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

- воспитывать активность в решении познавательных, поисковых задач;

- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

Решение этих задач дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к дополнительному образованию, основанный на интересе обучающихся к поисковой деятельности;

- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учащихся;

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;

- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;

- организовывать интересные занятия, поисковую работу для музейной комнаты.

**Возраст детей** – 10-14 лет, наполняемость в группе – 15 человек.

**Объем и сроки освоения программы** 2 года, 144 часа в год. Всего – 288.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы обучения:

- индивидуальные;

- коллективные

- групповые;

- комбинированные;

- лекции;

- экскурсии;

- оформление выставок;

- викторины;

- посещение других музеев;

- встречи с интересными людьми.

Образовательный процесс дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать прогрессивные технологии обучения.

В основу реализации программы может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставок, проведение экскурсий). Такой метод преподавания позволит актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности обучающихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

**Основные виды деятельности:**

1. Поисково-исследовательская.

2. Экскурсионно-просветительская.
3. Реставрационно-просветительская.
4. Методическая.

**Ожидаемые результаты.**

**Уровень первый** – первый год обучения.

Обучающийся должен **знать**:

- историю своей малой родины;
- главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе Бузулуке;
- основы музейного дела;
- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;
- культуру поведения в музее и на экскурсии.

Обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно работать с документами, справочной литературой;
- пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;
- проводить поисковую работу;
- правильно вести опрос и запись бесед;
- уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете.

**Второй уровень** – второй год обучения.

Обучающийся должен **знать**:

- музейную терминологию;
- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;
- учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;
- как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;
- ведение музейной документации;
- памятку экскурсовода.

Обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;
- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;
- самостоятельно работать с дополнительным материалом;
- собирать и обрабатывать поисковый материал;
- проводить встречи с интересными людьми, правильно записывать их воспоминания,
- вести инвентарную книгу.

Программа обеспечена наглядным материалом – музейными предметами основного фонда музея «Страницы пионерской биографии». Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства видеофильмов по истории, искусству, путешествия по музеям страны и мира.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Программой предусмотрено:

- самостоятельная работа с дополнительным материалом;
- собирать и обрабатывать поисковый материал;
- проводить встречи с интересными людьми, правильно записывать их воспоминания,
- вести инвентарную книгу.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала. Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями города. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей области, города.

К практическим занятиям относятся: оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, проведение викторин, внеклассных мероприятий, составление родословной своей семьи, проведение конференций, походов. Посещение жителей города, встречи и беседы с ними.

### **Аннотация к программе «Азбука краеведения»**

Знание истории своей страны играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Не менее важным является знание истории родного города. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, особенно доступна для восприятия ребенка.

Изучение родного края, совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

В процессе знакомства с историческим наследием родного города в младшем и среднем школьном возрасте начинается формирование национальных чувств, уважительного отношения к традициям и истории родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Введение Национально-регионального компонента в содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» позволяет организовать занятия, с учетом изучения национальных традиций, особенностей истории, жизни и деятельности коренных народов Оренбуржья. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

**Целью программы** является формирование основ гражданской идентичности учащегося через изучение истории родного края.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- познакомить с историей образования города Бузулука и Бузулукского района;
- познакомить с культурными традициями малой Родины, с истоками народного творчества;
- познакомить с флорой и фауной Бузулукского района;
- познакомить с историческими памятниками Бузулука;

#### *развивающие:*

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать трудовые умения и навыки, кругозор и мировоззрение обучающихся.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать такие личностные качества как доброту, честность, взаимопомощь;
- воспитывать толерантность;
- формировать бережное отношение и любовь к природе, родному краю.
- формировать чувство патриотизма, гражданственность.

**Цель программы:** формирование национальных чувств, уважительного отношения к традициям и истории родного края посредством экскурсионной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- познакомить учащихся с понятиями «музей», «виды музеев»; «экспонат», «экскурсовод»;
- обогатить речь, развить активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;
- обучить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- дать представление об историческом прошлом края, города;
- познакомить с основными достопримечательностями города, его символикой;
- формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами.

#### *Развивающие:*

- развить устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развить интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

#### *Воспитывающие:*

- формировать уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;
- воспитать чувство патриотизма, гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- воспитывать активность в решении познавательных, поисковых задач.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 9-12 лет. Состав группы формируется на добровольной основе.

Программа краткосрочная, рассчитана на 16 часов.

### **Формы организации образовательного процесса**

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальный процесс обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Формы проведения занятия – практическое занятие, экскурсия, контрольное занятие, беседа.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- уважение к своей семье, школе, родному краю через поиск, систематизацию и обобщение материала;
- чувство патриотизма, гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- активность в решении познавательных, поисковых задач.

#### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будет:

- развит устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города;
- развиты интеллектуальные способности (память, мышление, воля, фантазия, образное восприятие);
- сформированы коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

#### **Предметные УУД:**

В результате реализации программы обучающиеся будут:

*Знать:*

- понятия «музей», «виды музеев»; «экспонат», «экскурсовод»;
- обогатить речь, развить активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия;
- приемы краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- историческое прошлое родного края, города;
- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- основные достопримечательности города, его символику.

*Уметь:*

- использовать Интернет и информационные технологии в изучение краеведения;
- отбирать экскурсионные объекты;

- составлять тексты экскурсий.
- составлять различные экскурсионные маршруты.
- самостоятельно выполнять задания, работать со справочной краеведческой литературой, архивными документами.

### **Аннотация к программе «Живая и поныне старина»**

Программа направлена на знакомство с культурным наследие русского народа, национально-культурными особенностями нашего края и призвана познакомить с одним из старинных и достаточно распространенных видов народного творчества – бисероплетением.

Программа «Живая и поныне старина» построена на интеграции теории и практики с одной стороны, с другой – обеспечением взаимосвязи (конвергенции) различных наук, таких как история, литература, культурология, краеведение, этнографии и декоративно прикладного творчества. Занятия создают условия для разностороннего духовного, нравственного, эстетического, физического и умственного развития обучающихся.

Разработанный курс даст возможность познакомить детей с праздниками народного календаря, которые отмечались не только церковью, но и просто селянами. Познакомить с традициями этих праздников. Обучать ручному труду, изготовлению сувениров и поделок к народным и календарным праздникам, обращаясь к народным ремёслам, не исключая влияния моды и наличия современных материалов. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности школьников, их исполнительские качества, артистизм. Кроме того, дети получают возможность попробовать свои силы в области народного декоративно-прикладного искусства – бисероплетения, что способствует развитию их творческого потенциала и творческого самовыражения.

**Цель программы:** приобщения к русской национальной культуре через традиционные виды народного творчества.

#### **Задачи программы:**

##### ***образовательные:***

- ознакомление с бытом, традициями и обычаями русского народа;
- ознакомление с традиционными праздниками народного календаря;
- ознакомление с технологией изготовления поделок из бисера, технологией вышивания бисером, материалами и оборудованием для бисероплетения;
- ознакомление с основами композиции, цветоведения;
- обучение народным играм, праздничным обрядам;
- обучение способам изготовления различных поделок из бисера, способам вышивки бисером;
- овладение практическими навыками и приемами декорирования изделий из бисера;

##### ***развивающие:***

- развитие моторных навыков, зрительного восприятия, фантазии, воображение, образного мышления, внимания;
- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативности, любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

- развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

***воспитательные:***

- формирование уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

- формировать общечеловеческие нравственные качества;

- воспитание творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способной ориентироваться в современном мире;

- формирование чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества;

- формирование активной жизненной позиции;

- формирование культурно-исторической памяти.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая и поныне старина» рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Всего – 288 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Занятия проводятся в форме групповых и массовых занятий и мероприятий: теоретические и практические занятия, беседы, экскурсии, обсуждение работ учащихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

- общечеловеческие нравственные качества;

- творческая личность, осознающая свои корни, национальные истоки и способная ориентироваться в современном мире;

- формирование чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества;

- активная жизненная позиция;

- культурно-историческая память.

**Метапредметный результат**

***Регулятивные УУД:***

У обучающихся будут сформированы действия:

- уметь планировать работу и определять последовательность действий;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

- развиты моторных навыков, зрительного восприятия, фантазия, воображение, образного мышления, внимания;

- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

***Коммуникативные УУД:***

У обучающихся будут сформированы действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- включаться в совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- контролировать и выражать свои действия в речи;
- принимать участие в работе парами и группами.

#### ***Познавательные УУД:***

- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и информационных технологий;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, способности;
- владение элементарными навыками ручного труда;
- использовать знаково-символические средства для выполнения задания по схеме.

#### **Предметные результаты**

В результате реализации программы обучающиеся

будут ***знать***

- внутреннее устройство крестьянской избы;
- предметы русского быта и их предназначение;
- православные традиции, обрядовую кухню, народные игры, праздничные обряды;
- основы композиции, цветоведения;
- традиционные праздники народного календаря;
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение;
- технологии изготовления поделок из бисера, технологию вышивания бисером,
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

будут ***уметь***

- выполнять поделок в различных техниках;
- проводить народные игры;
- подбирать инструменты, приспособления, материалы для изготовления конкретного изделия;
- изготавливать простые изделия из бисера: браслет, ожерелье, игрушку (по образцу или рисунку);
- соединять вышивки нитками и бисером в изделии;
- декорировать изделия из бисера.

#### **Аннотация**

##### **к программе «История ремесел»**

Сейчас как никогда актуальна тема воспитания у детей чувства любви к Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях которые населяют его, о народных промыслах и ремёслах.

Новизна программы в том, что обучающиеся не только изучают родной край с различных позиций, но и пробуют применять на практике полученные знания, переносят народные традиции в современную действительность.

Педагогическая целесообразность программы «История ремесел» в том, что полученный теоретический материал закрепляется применением его на практике (использования различных видов рукоделия). Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки.

Программа «История ремесел» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятия. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда (готовую поделку, сувенир). Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для детей.

**Цель** данной программы – познакомить учащихся с народными ремеслами, историей их возникновения, развития, использованием их в современной жизни.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- углубление и расширение знаний об истории и развитии народных ремесел;
- формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения.

##### *Воспитательные:*

- формирование чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения;
- воспитание умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- привитие основ культуры труда.

##### *Развивающие:*

- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания;
- развитие познавательного интереса к историческому прошлому своего народа, своим корням;
- формирование эстетического и художественного вкуса;
- развитие фантазии, творческих способностей.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения программы «История ремесел» является формирование:

- интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- умения использовать изготовленные изделия для украшения дома и в качестве подарков;
- умения пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- умения выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания и навыки, полученные на занятиях;
- умения сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
2. проговаривать последовательность действий на занятии;
3. с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
4. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

*Коммуникативные УУД:*

1. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
2. слушать и понимать речь других.

**Предметными результатами** изучения программы является формирование следующих знаний:

- знание истории народных ремесел, народного костюма;
- знание названий и назначения инструментов и приспособлений ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.