

**Схема анализа занятия**  
*Информация о посещённом занятии*

<b>Ф.И.О., должность посетившего занятия</b>	
<b>Цель посещения занятия</b>	
<b>Дата посещения занятия</b>	
<b>Педагог (Ф.И.О., должность)</b>	
<b>Название программы</b>	
<b>Направление</b>	
<b>Форма организации обучения по программе (индивидуальная, групповая, фронтальная)</b>	
<b>Возраст обучающихся, год обучения</b>	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Тип занятия</b>	
<b>Форма проведения занятия</b>	
<b>Цель занятия</b>	
<b>Оснащённость занятия (средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.)</b>	

*Структура наблюдения за ходом занятия*

Этапы занятия	Оценка деятельности педагога (элементы «фотографии» занятия)
<p><b>1 этап: организационный.</b>  <i>Задача:</i> приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.  <i>Содержание этапа:</i> организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.</p>	
<p><b>2 этап: проверочный.</b>  <i>Задача:</i> установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.  <i>Содержание этапа:</i> проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия. Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.</p>	
<p><b>3 этап: повторение пройденного материала.</b>  <i>Задача:</i> краткий обзор предыдущего занятия.  <i>Содержание этапа:</i> вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.</p>	
<p><b>4 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).</b>  <i>Задача:</i> обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.  <i>Содержание этапа:</i> сообщение или совместное «открытие» темы, постановка учебных задач, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).</p>	
<p><b>5 этап: основной (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).</b>                      Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная). Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.                      Составляющие данного этапа:                      1) Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	

<p><i>Задача:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.</p> <p>2) Первичная проверка понимания.</p> <p><i>Задача:</i> установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием выполняемых действий (ориентировочная основа действий).</p> <p>3) Закрепление знаний и способов действий.</p> <p><i>Задача:</i> обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Задача:</i> формирование целостного представления знаний по теме.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.</p>	
<p><b>6 этап: игровая или творческая часть занятия.</b></p> <p><i>Задача:</i> закрепление информации, освоенных способов действий.</p> <p><i>Содержание этапа:</i></p> <p><i>Игровая часть:</i> викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д. (в зависимости от направленности программы)</p> <p><i>Творческая часть:</i> рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности); конструирование, моделирование, инсценировка, музицирование и т.д. (в зависимости от направленности программы).</p>	
<p><b>7 этап: контрольный.</b></p> <p><i>Задача:</i> выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция.</p> <p><i>Содержание этапа:</i> Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).</p>	
<p><b>8 этап: рефлексивный.</b></p> <p><i>Задача:</i> мобилизация детей на самооценку.</p>	

<p><i>Содержание этапа:</i> Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (когнитивная, деятельностная, эмоциональная, ценностно-смысловая рефлексия). Детям предлагается самим дать оценку информации, подвести итог общей деятельности на занятии (или общему рассуждению), выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации. Педагог может предложить следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, что получилось и что не получилось, что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось, в чём ценность занятия, с каким настроением уходят с занятия?</p>	
<p><b>9 этап: итоговый.</b>  <i>Задача:</i> дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.  <i>Содержание этапа:</i> Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации. Педагог поощряет ребят за учебную работу, даёт качественную оценку деятельности каждому обучающемуся, рекомендации по коррекции отдельных действий (педагогическое оценивание). Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.</p>	
<p><b>10 этап: информационный.</b>  <i>Задача:</i> обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.  <i>Содержание этапа:</i> Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.</p>	

ВЫВОДЫ		
<p style="text-align: center;"><b>Достижение цели занятия:</b>  <b>РЕАЛИЗОВАН ЗАМЫСЕЛ ЗАНЯТИЯ:</b>            1) достигнут запланированный результат занятия (сдвиг в способах работы детей, уровне знаний и др.);            2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путем (дети работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем Педагог, ушли с занятия, желая продолжить работу).</p>		
<b>Достоинства занятия</b>	<b>Проблемы, замечания</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<p><i>Дидактические задачи занятия сформулированы в соответствии с содержанием материала и местом занятия по данной теме.</i></p>		

<p><i>Содержание учебного материала соответствует цели занятия.</i></p> <p><i>Выбранная методика отражает возрастные особенности обучающихся.</i></p> <p><i>Используются разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие их включение как субъектов деятельности на всех этапах занятия (требование системно-деятельностного подхода).</i></p> <p><i>В ходе занятия использовались фронтальная и индивидуальная формы работы. Педагог эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога.</i></p>		
--	--	--

---

**(Подпись, посетившего занятие)**